

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Таможенное дело
Профиль / специализация: Международное таможенное сотрудничество
Дисциплина: Международное таможенное сотрудничество

Формируемые компетенции: ПК-4
ОПК-13

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП полно обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на некоторые вопросы	Хорошо
Высокий уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция ОПК-13:

1. Основные направления развития таможенной политики России на современном этапе.
2. Международная деятельность Федеральной таможенной службы России на современном этапе.
3. Перспективы развития международной деятельности Федеральной таможенной службы России.
4. Участие РФ в деятельности международных организаций. Представительства ФТС России за рубежом.
5. Формы международного таможенного сотрудничества.
6. Международно-правовое регулирование таможенного сотрудничества.
7. Российская нормативно-правовая база, регламентирующая стратегию международной деятельности ФТС России.
8. Информационный обмен между таможенными службами государств.
9. Международно-правовые основы информирования и консультирования по таможенным вопросам.

10. Вопросы правового регулирования межгосударственного информационного обмена в ЕАЭС.
11. Анализ соглашений об обмене информацией о товарах и транспортных средствах международной перевозки, перемещаемых через таможенные границы ЕАЭС в рамках сотрудничества с другими государствами.

Компетенция ПК-4:

1. История создания Всемирной таможенной организации.
2. Сферы деятельности и стратегические цели Всемирной таможенной организации.
3. Структура Всемирной таможенной организации. Генеральный секретарь. Секретариат. Рабочие органы. Совет. Политическая комиссия. Финансовый комитет. Рабочие органы по направлениям деятельности Всемирной таможенной организации. Директораты Всемирной таможенной организации.
4. Евразийская интеграция и Всемирная таможенная организации.
5. Цели и принципы Рамочных стандартов.
6. Четыре основных элемента Рамочных стандартов ВТамО.
7. Две «опоры» Рамочных стандартов. Институциональное развитие.
8. «Опора» 1: Сотрудничество между таможенными администрациями. Стандарты сотрудничества между таможенными администрациями.
9. «Опора 2» - Партнерство между таможенными службами и предпринимательским сообществом.
10. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП (Конвенция МДП) от 14.11.1975.
11. Таможенная конвенция о карнете А.Т.А. для временного ввоза товаров (Конвенция А.Т.А.) от 06.12.1961.
12. Конвенция о временном ввозе (Стамбульская конвенция) от 26.06.1990.
13. Международная конвенция о гармонизированной системе описания и кодирования товаров от 14.06.1983.
14. Международная конвенция о взаимном административном содействии в предотвращении, расследовании и пресечении таможенных правонарушений от 09.06.1977.
15. Таможенная конвенция, касающаяся контейнеров от 02.12.1972.
16. Всемирная Таможенная Организация (ВТамО): цели создания, структура и функции.
17. Всемирная торговая организация (ВТО) как субъект международного таможенного сотрудничества: общая правовая характеристика, основные международные соглашения, заключенные в рамках ВТО.
18. Деятельность ООН в международно-правовом таможенном регулировании.
19. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) как субъект международного таможенного права.
20. Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО): цели создания, участники, структура, основные формы деятельности.
21. Европейская экономическая комиссия ООН: цели создания, участники, структура, основные формы деятельности.
22. Правовые основы создания и развития таможенного союза в рамках Европейского союза (ЕС).
23. Правовая характеристика становления и развития таможенного союза в рамках ЕАЭС: проблемы и перспективы.
24. Роль региональных международных экономических объединений в регулировании межгосударственных таможенных отношений (на примере НАФТА и АСЕАН).
25. АТЭС и АСЕАН: цели создания, структура, основные формы деятельности.
26. Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ) и «Меркосур»: цели создания, структура, основные направления деятельности. Таможенное и инвестиционное сотрудничество стран БРИКС в сфере торговли на примере России и Китая.
27. Таможенный союз как субъект международного таможенного права.
28. Понятие, задачи и сущность Таможенного союза в международном таможенном праве.
29. Формы экономической интеграции государств и их связь с международным таможенным правом.
30. Анализ действующих таможенных союзов как интеграционных объединений на современном этапе.
31. MERCOSUR и ЕАЭС: пути сближения таможенного регулирования.
32. Основные направления экономического и политического сотрудничества ЕС и ЕАЭС.
33. Перспективы создания единого экономического пространства между таможенными союзами на современном этапе.
34. Таможенный союз и единое экономическое пространство: проблемы эффективности.
35. Практика заключения соглашений о зоне свободной торговли в ЕС и ЕАЭС.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОПК-13:

1. Составьте сравнительную таблицу, выделив основные характеристики следующих понятий:

- Классификация ООН государств по уровню развития экономик: краткая характеристика, критерии, показатели, проблемы, преимущества, перспективы.

- Международные организации как субъекты международного таможенного сотрудничества: наименование, цель, задачи, правовые основы, направления деятельности, результаты, перспективы.

2. Сформулируйте уровни, субъекты МТС, исходя из представленных данных.

	Уровень МТС	Субъект МТС
Российская Федерация		
Мировая экономика		
ЕС		
НАФТА		
Россия, Китай		

3. Составьте сравнительную таблицу, выделив основные характеристики следующих понятий: экономическое сотрудничество; таможенное сотрудничество и политическое сотрудничество.

Компетенция ПК-4:

1. Проведите сравнительный анализ международных экономических организаций - ШОС и ЕАЭС по следующим критериям:

государства-участники, цели и задачи создания, органы и их компетенция, основные направления деятельности в таможенной сфере.

2. Представьте схематично структуру Киотской конвенции.

3. Какие основные международно-правовые обязательства принимаются государствами – участниками конвенции о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров?

4. Представьте схематично таможенные процедуры и таможенные формальности, основываясь на положениях Киотской конвенции.

5. На что направлены положения Конвенции АТА в рамках таможенных формальностей?

6. Каковы назначение и порядок приобретения участниками ВЭД карнета АТА?

7. Определите цели Рамочных стандартов безопасности и представьте в виде схемы.

Примерные задания теста

Задание 2 (ОПК-13)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Международное таможенное право является:

1. подотраслью международного экономического права;
2. отраслью международного публичного права;
3. институтом международного торгового права;
4. составной частью международного частного права.

Задание 3 (ОПК-13)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Предмет международного таможенного права составляют:

1. таможенные отношения;
2. международные таможенные отношения;
3. отношения по реализации таможенного дела;
4. международные торговые отношения.

Задание 1 (ПК-4)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Штаб-квартира ВТАМО находится:

1. в Гааге;
2. в Страсбурге;
3. в Нью-Йорке;
4. в Брюсселе.

Задание 2 (ПК-4)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Цифровой код в соответствии с Гармонизированной системой описания и кодирования товаров состоит:

1. из четырех знаков;
2. шести знаков;
3. девяти знаков;
4. десяти знаков.

Задание 3 (ПК-4)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Страна происхождения товаров определяется с двумя целями:

1. применения таможенных преференций;
2. применение национального режима;
3. применение режима наибольшего благоприятствования;
4. определения таможенной стоимости.

Задание 4 (ПК-4)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: К таможенным операциям, предшествующим подаче таможенной декларации, не относится:

1. временное хранение товаров;
2. прибытие товаров на таможенную территорию таможенного союза;
3. убытие товаров с таможенной территории таможенного союза;
4. выпуск товаров.

Задание 5 (ПК-4)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Предельный срок временного хранения в ЕАЭС составляет:

1. два месяца;
2. три месяца;
3. один месяц;
4. четыре месяца.

Задание 6 (ПК-4)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Конвенция о карнете АТА 1961 г. и Конвенция о временном ввозе 1990 г. вступили в силу для России:

1. в 1990 году;
2. в 1995 году;
3. в 1996 году;
4. в 1992 году.

Задание 7 (ПК-4)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Киотская Конвенция вступила в силу в новой редакции:

1. в 1994 г.;
2. в 1999г.;
3. в 2005 г.;
4. в 2006 г.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования

устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Качество обзора литературы	Работа в значительной степени не является самостоятельной	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации	Полное соответствие критерию
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники	Полное соответствие критерию
Качество графического материала в КР/КП	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР/КП	Много стилистических и грамматических ошибок	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки	Есть отдельные грамматические ошибки	Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению	Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП	КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы	Знание основного материала	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок	Ответы точные, высокий уровень эрудиции

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.